

FUNDAMENTACIÓN · CURSO 2026

Justificación psicopedagógica de los itinerarios.

Por qué cada itinerario es válido a lo largo de toda la escolaridad, de 1º de Primaria a 2º de Bachillerato y Formación Profesional. Documento de apoyo al programa de talleres.

4

ITINERARIOS
FUNDAMENTADOS

5

PRINCIPIOS COMUNES

6–18

AÑOS, MÁS FP

Por qué esta fundamentación vale para todos los cursos.

Los cuatro itinerarios comparten una misma lógica psicopedagógica que sostiene su validez desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato y Formación Profesional.

01 Currículo en espiral (Bruner)

Cada taller no se «da una vez»: reaparece en etapas sucesivas con mayor profundidad y abstracción, ajustándose al momento madurativo. Por eso el itinerario es el mismo a lo largo de toda la escolaridad; lo que cambia es el nivel de elaboración, no la pertinencia del contenido.

02 Aprendizaje por descubrimiento y metodologías activas

Los itinerarios se trabajan desde la experiencia, la indagación y la reflexión guiada: juego y cuento en los primeros cursos; casos, debate y proyectos en los mayores. Es coherente con cómo se consolidan los aprendizajes competenciales y actitudinales.

03 Enfoque preventivo y evolutivo

La prevención es más eficaz cuando es anticipatoria y sostenida en el tiempo, no reactiva. Por eso cada itinerario se inicia antes de que aparezca el riesgo y se mantiene a lo largo de las etapas.

04 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) e inclusión

Se formulan con múltiples formas de representación, acción y motivación, con adaptaciones para diversidad funcional, dificultades de aprendizaje y necesidades emocionales. Así son aplicables a todo el alumnado de cualquier curso.

05 Alineación curricular

Conectan con las competencias clave del currículo actual (competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia digital; competencia ciudadana) y con la orientación educativa entendida como un proceso continuo, no puntual.

PACK CURRICULAR PARA DAR CONTINUIDAD EN EL AULA

No solo es un taller, es un proyecto que se queda en el aula.

Mucho más que tres sesiones de intervención directa: un proyecto transferible al aula. Cada temática crece en tu clase con materiales a tu disposición, relacionados con el currículo, para dar continuidad a lo trabajado.

Y en Formación Profesional, un itinerario más.

La Formación Profesional despliega los tres itinerarios comunes con adaptación de nivel y enfoque profesionalizador y, además, cuenta con un cuarto itinerario propio y exclusivo, «Salida profesional» (orientación sociolaboral e IA aplicada), que se justifica de forma diferenciada al final de este documento.

Brújula propia

La orientación no es un evento de «final de etapa» para elegir estudios, sino un proceso evolutivo y continuo de autoconocimiento, desarrollo de la autonomía y construcción del proyecto de vida que debe acompañar toda la escolaridad. Los modelos del desarrollo vocacional (Super, Ginzberg) muestran que la madurez para decidir se construye por fases desde la infancia, de la fantasía y la exploración de intereses a la cristalización de decisiones, de modo que trabajar la orientación solo en 4º de ESO o Bachillerato llega tarde a los procesos que la sustentan. Este itinerario desarrolla de forma espiral cinco pilares pertinentes en cualquier curso, variando solo su nivel de concreción.

CINCO EJES DE TRABAJO, PRESENTES EN CUALQUIER CURSO

01	El mapa eres tú	Autoconocimiento (intereses, fortalezas, autoconcepto académico): base de toda decisión ajustada.
02	Cabeza entrenada	Aprender a aprender (hábitos, planificación, técnicas de estudio): funciones ejecutivas y autorregulación, predictoras del rendimiento y del bienestar académico.
03	El futuro sin mitos	Información realista de itinerarios (FP, Bachillerato, grados y salidas): reduce mitos y sesgos y permite decidir con criterio, de forma progresiva y anticipada.
04	Competencias invisibles	Habilidades personales y socioemocionales para la vida y el empleo: competencias transversales cada vez más determinantes.
05	Del deseo al plan	Motivación, metas y proyecto personal: sentido de propósito y anticipación de consecuencias, claves para la perseverancia.

Evidencia y pertinencia actual

La presión académica y de evaluación es el principal estresor declarado en Secundaria y Bachillerato (HBSC 2022), lo que convierte la orientación (hábitos, autorregulación y toma de decisiones informada) en un factor protector, y no solo académico. Además, la transición post-obligatoria sigue generando desinformación y sesgos (mitos sobre FP, universidad y mercado laboral), lo que exige trabajar el autoconocimiento y la información realista de itinerarios de forma progresiva y anticipada. En FP, donde la transición al empleo es inminente y el perfil es heterogéneo, este itinerario adquiere un valor profesionalizador directo.

Mente cuidada

El bienestar emocional es un determinante nuclear del aprendizaje y del desarrollo: sin regulación emocional, autoestima y vínculos seguros, la disponibilidad para aprender se reduce. La educación socioemocional es una función preventiva de primer orden que, para ser eficaz, debe ser universal, temprana y sostenida, no una intervención puntual ante la crisis. Trabajarla desde 1º de Primaria (identificación y expresión emocional, buen trato) y profundizarla hasta Bachillerato y FP (autorregulación ante la evaluación de alto impacto, relaciones sanas, señales de alerta) responde a que las competencias emocionales, como el resto, se adquieren de forma progresiva y por reexposición.

CINCO EJES DE TRABAJO, PRESENTES EN CUALQUIER CURSO

01	Ponerle nombre a lo que siento	Comprensión emocional y bienestar: de nombrar emociones a distinguir emoción, pensamiento y conducta.
02	Volver a la calma	Ansiedad, estrés y autorregulación: de la respiración y la calma a la gestión de la presión académica.
03	Habitar el propio cuerpo	Autoestima, imagen corporal y prevención inespecífica de trastornos de la conducta alimentaria (TCA).
04	Vínculos que sostienen	Relaciones sanas, apoyo entre iguales y aprender a pedir ayuda sin vergüenza.
05	La señal a tiempo	Señales de alerta y prevención del suicidio con enfoque protector, a partir de 3º-4º de ESO.

Evidencia y pertinencia actual

El malestar psicosomático adolescente creció del 27,8 % al 38,5 % entre 2018 y 2022 (HBSC, Ministerio de Sanidad). Según UNICEF (2025), un 14,2 % de adolescentes presenta malestar emocional y un 7,4 % riesgo suicida elevado, con peores indicadores en chicas (menor satisfacción vital), lo que justifica una perspectiva de género. Los TCA muestran inicios cada vez más tempranos (casos descritos desde los 8-9 años), lo que respalda iniciar la prevención inespecífica ya en Primaria. Introducir la prevención del suicidio solo desde 3º-4º de ESO, con enfoque no estigmatizante y de derivación, responde a los criterios de seguridad recomendados; en cursos previos, pedir ayuda se trabaja transversalmente en emociones y relaciones.

Inteligencia domesticada

Lo digital y la IA generativa forman parte del entorno de desarrollo del alumnado antes de que reciban su primer dispositivo propio, por lo que la alfabetización digital debe entenderse como una competencia básica y ciudadana, no como un contenido técnico opcional. La lógica preventiva es clara: es más eficaz formar en identidad digital, bienestar y pensamiento crítico antes de la generalización del móvil y de los usos problemáticos, y sostener ese trabajo en el tiempo a medida que las prácticas digitales se vuelven más complejas y autónomas.

CINCO EJES DE TRABAJO, PRESENTES EN CUALQUIER CURSO

01	Todo deja rastro	Identidad, huella y reputación online: de qué comparto a las consecuencias presentes y futuras.
02	Modo avión	Bienestar digital y descanso: uso saludable, atención y autocontrol.
03	Duda razonable	Pensamiento crítico, verificación y desinformación: de los titulares engañosos a los deepfakes.
04	Autoría propia	IA, tareas escolares y honestidad académica: de qué es la IA generativa a la autoría y el aprendizaje real.
05	Creatividad aumentada	Creación con IA y uso ético: creatividad aumentada, derechos de autor y sesgos.

Evidencia y pertinencia actual

La edad media del primer smartphone en España es de 10,9 años y a los 12 más del 90 % dispone de móvil propio (UNICEF, 2025), lo que sitúa la «ventana crítica» en 5º-6º de Primaria. El ciberacoso alcanza su punto máximo hacia los 11-12 años (ANAR / Mutua, 2025). Sobre IA, el 85 % de adolescentes ya la usa semanalmente y 3 de cada 10 «a escondidas» (Empantallados / GAD3, 2025), y su uso se registra desde 3º de Primaria (EU Kids Online, 2025): de ahí la necesidad de abordar pronto el uso declarado, la honestidad académica y el pensamiento propio. Emerge además el uso de la IA «como confidente» en las etapas superiores, lo que conecta este itinerario con el de bienestar emocional y refuerza el trabajo del uso crítico y ético a lo largo de todo el recorrido.

Salida profesional

ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL E IA APLICADA

Junto a los tres itinerarios comunes, la Formación Profesional incorpora un itinerario propio y exclusivo de orientación sociolaboral: una prolongación especializada y profesionalizadora de la orientación, entendida como acompañamiento del proceso de inserción hacia el mundo del trabajo, con la IA aplicada como herramienta transversal. El foco no está en entrenar competencias aisladas, sino en orientar y acompañar la transición al empleo. Se justifica por dos rasgos que solo concurren plenamente en esta etapa: la transición inminente al mercado laboral y la digitalización acelerada de los sectores productivos, ausentes o incipientes en Primaria, ESO y Bachillerato. Sus cuatro ejes están pensados desde el aprendizaje adulto y aplicado (andragogía, Knowles), que gana sentido cuando se ancla en la práctica real, la autonomía y la construcción de la identidad profesional.

CUATRO EJES DE TRABAJO, PROPIOS DE FP

01	El terreno real	Conocimiento del entorno sociolaboral y del sector: mercado de trabajo, perfiles y salidas reales del ciclo, tendencias y derechos y deberes básicos.
02	Puertas al empleo	Inserción y búsqueda activa de empleo: currículum, entrevista y portfolio, canales de empleo y aprovechamiento de la FCT.
03	Marca propia	Proyecto e identidad profesional: plan de carrera, decisión entre continuidad formativa o empleo y marca personal profesional.
04	IA con oficio	IA aplicada a la orientación laboral: uso de la IA en la búsqueda de empleo y en las tareas del sector, con criterio ético y declarado, y reputación digital orientada a la empleabilidad.

Evidencia y pertinencia actual

El perfil del alumnado de FP es heterogéneo en edad y trayectoria, con transición inminente al empleo. La reputación digital condiciona la empleabilidad y la IA generativa se integra aceleradamente en los sectores profesionales, lo que exige una orientación sociolaboral específica que va más allá de la alfabetización digital general. Al tratarse, además, de un colectivo con menor acceso a recursos de orientación, concentrar en un mismo itinerario la orientación para el empleo, la reputación profesional y el uso de la IA refuerza su carácter protector y su valor de empleabilidad.

Fuentes.

Estudios que fundamentan la pertinencia y la selección de contenidos por etapa.

- Estudio HBSC 2022. *La adolescencia en España* (Ministerio de Sanidad / Universidad de Sevilla), 33.630 adolescentes de 11 a 18 años.
- UNICEF España (2025). Informe sobre infancia, adolescencia y bienestar digital, más de 40.000 adolescentes.
- EU Kids Online (2025). *European children's use and understanding of Generative AI*, 25.592 menores de 9 a 16 años en 20 países.
- Empantallados / GAD3 (2025). *Educación en la era de la IA*: encuesta a familias, adolescentes de 14 a 18 años y profesorado.
- I Estudio sobre el acoso escolar y el ciberacoso en España (UCM / Fundación ColaCao, 2025), 20.662 estudiantes de 4º de Primaria a 4º de ESO.
- Informe anual de acoso escolar y ciberbullying (Fundación ANAR / Fundación Mutua Madrileña, 2025).
- Datos clínicos sobre evolución de los TCA en población infantojuvenil (unidades hospitalarias de TCA y Asociación Española de Pediatría).

Un documento vivo.

Esta fundamentación acompaña al programa de talleres y se revisa con la evidencia más reciente sobre infancia y adolescencia. Para el detalle de talleres, etapas y adaptaciones, consúltase el dossier del itinerario.



FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Prevención temprana, sostenida y con evidencia.

Cuatro itinerarios que crecen con el alumnado y se apoyan en el desarrollo vocacional, la educación socioemocional y la alfabetización digital como competencias básicas.

- Currículo en espiral: la misma competencia, cada vez con más profundidad
- Enfoque preventivo, universal y anticipatorio, no reactivo
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en todos los itinerarios
- Itinerario propio de Formación Profesional con enfoque profesionalizador